

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра іноземних мов



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни ОК 7

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

підготовки доктора філософії

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 221 Стоматологія

(шифр і назва спеціальності)

**2025 рік**

Робоча програма з дисципліни «Педагогічна практика» підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти  
« 2 » вересня 2025 року 12 с.

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:**

д.філол.н., професор закладу вищої освіти Володимир СУПРУН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 2 від « 2 » вересня 2025 року

В. о. завідувача кафедри іноземних мов  
професор ЗВО  
« 02 » вересня 2025 року

Володимир СУПРУН

Схвалено методичною радою  
« 04 » вересня 2025 року

Протокол № 1

Голова, професор ЗВО  
« 04 » вересня 2025 року

Віталій АНДРІЙЧУК

## ВСТУП

**Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика»** розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), Положення про підготовку докторів філософії та докторів наук Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Освітньо-наукової програми здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія».

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Педагогічна практика є складовою частиною фахової підготовки до науково-педагогічної діяльності докторів філософії у вищій школі. Практика спрямована на набуття досвіду і практичних навичок щодо сучасних методів викладання та навчання; організації навчального процесу при викладанні дисциплін кафедри; створення навчальних матеріалів з дисципліни для проведення лекцій, практичних занять, семінарів із урахуванням особливостей сьогодення та сучасних наукових досягнень; формування комунікативних навичок при роботі із аудиторією.

Педагогічна практика є складовою частиною навчання аспірантів денної (вечірньої), заочної форми навчання та здобувачів поза аспірантурою для професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності викладача у вищій школі.

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова, цикл загальної підготовки.

**Предметом** є набуття здобувачами професійно-педагогічних та комунікативних компетентностей, знань, умінь та навичок організації освітнього процесу, розвитку професійної підготовки до педагогічної діяльності. Педагогічна практика покликана забезпечити функцію сполучної ланки між теоретичними знаннями з дидактики вищої школи, здобутими в процесі засвоєння освітньої складової підготовки аспірантів і практичною діяльністю щодо впровадження здобутих знань в освітній процес.

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика» вивчається протягом одного семестру, в загальному обсязі 75 годин: аудиторної роботи – 52 години, з яких лекції – 8 годин, практичні заняття – 44 години; самостійна робота – 23 години.

**Міждисциплінарні зв'язки:** базовими дисциплінами для «Педагогічної практики» є навчальні предмети «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», що вивчалися на освітньо-науковій програмі, та ряд навчальних професійно-орієнтованих дисциплін, що вивчаються в циклі обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Простежуються міждисциплінарні зв'язки з конкретними дидактиками або методиками роботи у вищій школі.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**1.1. Метою** проходження педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь щодо здійснення навчально-методичної роботи, поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці навчальних занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного до фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу.

## 1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- засвоєння теоретичних основ методології педагогічної діяльності;
- ознайомлення з етичними та світоглядними основами професійної викладацької діяльності;
- формування здатності до переосмислення власної педагогічної діяльності на основі критичного аналізу та рефлексії;
- розвиток мотивації до постійного підвищення наукової та педагогічної кваліфікації;
- оволодіння методикою викладання фахових дисциплін;
- ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- набуття досвіду розробки навчально-методичних матеріалів;
- застосування сучасних педагогічних технологій та інноваційних методів навчання;
- вдосконалення комунікативних навичок у роботі зі студентами;
- розвиток дослідницького підходу до викладацької діяльності.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня.

**Інтегральна компетентність (ІК):** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗКО1. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.

ЗКО2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗКО3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗКО4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗКО5. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.

ЗКО6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СКО1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.

СКО2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проекти.

СКО3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СКО4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.

СКО7. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СКО8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СКО10. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.

СК11. Здатність брати участь у нарадах, професійних об'єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та мобільності.

СК12. Здатність до лідерства, керування колективом. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій у професійній стоматологічній та освітній діяльності.

## **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:**

Педагогічна практика як навчальна дисципліна закладає фундамент для формування в подальшому інтегративних кінцевих програмних результатів навчання згідно з освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 Стоматологія, освітньої програми Стоматологія, а саме:

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН08. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН11. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.

РН12. Організувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди); демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

**Очікувані результати навчання з дисципліни «Педагогічна практика»:** у результаті педагогічної практики майбутній доктор філософії повинен:

### **знати:**

- правові та нормативні основи функціонування системи освіти;
- основні нормативні документи вищої освіти (освітня програма, навчальний план, силабус, робоча програма, індивідуальний план викладача тощо) та їх роль в організації навчального процесу;
- сучасні досягнення та тенденції розвитку наукового, навчально-методичного напрямку відповідної кафедри;
- основи навчально-методичної роботи у вищій школі;
- основи педагогічної культури та майстерності, сучасні педагогічні технології;
- заходи контролю та оцінювання знань студентів;

### **вміти:**

- формувати загальну стратегію вивчення дисципліни;
- конкретизувати мету вивчення будь-якого фрагмента навчально-методичного матеріалу дисципліни відповідно до профілю спеціальності;
- розробляти навчально-методичні матеріали для упровадження педагогічної діяльності, використовувати дидактичні методи навчання;
- планувати лекційні, практичні та лабораторні заняття, ситуаційні моделі, тести;
- активувати діяльність студентів до навчання та практичної зацікавленості у відповідній спеціальності;

- реалізувати систему контролю та оцінювання знань студентів, їх ступінь овоювання навчального матеріалу;
- аналізувати труднощі, що виникають під час педагогічної діяльності, їх рішення та попередження;

**володіти:**

- методикою та технологіями проведення різних видів навчальних занять;
- правилами поведінки з аудиторією;
- технікою використання приладів, що застосовуються при проведенні занять із відповідної дисципліни;
- методикою самооцінки, самоаналізу результатів та ефективності проведення аудиторних занять.

## 2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Педагогічна практика	Модуль 1	75	2,5	8	44	23

Навчальна дисципліна вивчається аспірантами на 3-му році навчання, є одномодульною, завершується заліком.

Зміст педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачає виконання комплексу навчально-методичних та організаційних заходів, спрямованих на формування педагогічних компетентностей. Основні види діяльності включають:

- знайомство з організацією освітнього процесу у закладах вищої освіти, визначення концептуальних засад педагогічної діяльності;
- ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін і методичними матеріалами;
- розробку плану та змісту навчальних занять;
- відвідування аудиторних занять досвідчених викладачів, вивчення їх методики викладання з метою набуття педагогічного досвіду;
- самостійне проведення різних за формою навчальних занять під керівництвом науково-педагогічних працівників;
- здійснення аналізу та самооцінки проведених занять з урахуванням зауважень і рекомендацій викладачів;
- участь в організації та методичному супроводі самостійної роботи студентів під керівництвом науково-педагогічного працівника;
- проведення індивідуальних консультацій для студентів з метою покращення академічної успішності або участі здобувачів у наукових заходах – за бажанням здобувача;
- аналіз педагогічних ситуацій і вироблення оптимальних рішень у процесі навчання;
- використання інноваційних технологій в освітньому процесі;
- участь в організаційно-виховних заходах разом із кураторами студентських груп з метою розвитку соціальної активності студентів, формування їхньої національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та професійних якостей.

Конкретний зміст педагогічної практики визначається відповідною кафедрою з урахуванням наукової спеціальності, тематики дисертаційного дослідження та попереднього досвіду здобувача.

### 3. Структура навчальної дисципліни

		Всього	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Модуль 1. Практичні аспекти організації навчального процесу у вищій школі</b>					
1.	Навчальна діяльність як процес пізнання: сутність та особливості методики викладання у вищих навчальних закладах.	2	2	-	-
2.	Інноваційні моделі навчальних занять у вищій школі.	2	2	-	
3.	Рецензування лекцій та практичних занять. Етапи удосконалення різних форм навчальних занять у вищій школі.	2	2	-	-
4.	Настановчо-організаційна конференція.	2	2	-	-
5.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	6	-	4	2
6.	Розробка панів-конспектів лекцій.	8	-	6	2
7.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	38	-	28	10
8.	Проведення позааудиторного заходу.	4	-	2	2
9.	Взасмовідвідування й аналіз заняття здобувача третього рівня вищої освіти.	4	-	2	2
10.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	7	-	2	5
<b>УСЬОГО</b>		<b>75</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>23</b>

#### 4. Теми лекцій

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Навчальна діяльність як процес пізнання: сутність та особливості методики викладання у вищих навчальних закладах	2
2.	Інноваційні моделі навчальних занять у вищій школі.	2
3.	Рецензування лекцій та практичних занять. Етапи удосконалення різних форм навчальних занять у вищій школі.	2
4.	Настановчо-організаційна конференція	2
	<b>Усього</b>	<b>8</b>

#### 5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	4
2.	Розробка панів-конспектів лекцій.	6
3.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	28
4.	Проведення позааудиторного заходу.	2
5.	Взаємовідвідування й аналіз заняття здобувача третього рівня вищої освіти.	2
6.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	2
	<b>Усього</b>	<b>44</b>

#### 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин
1.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	2
2.	Розробка панів-конспектів лекцій.	2
3.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	10

4.	Проведення позааудиторного заходу.	2
5.	Взаємовідвідування й аналіз заняття здобувача третього рівня вищої освіти.	2
6.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	5
<b>Усього</b>		<b>23</b>

**7. Індивідуальні завдання:** здобувач третього рівня вищої освіти за бажанням може обрати будь-яку з тем та підготувати методичну розробку практичного заняття, розширений план лекції, стимуляційний сценарій з базової спеціалізації, методичне забезпечення для проведення навчальних занять у дистанційному форматі або запропонувати одну із альтернативних форм навчального заняття. Також аспірантам пропонується проведення індивідуальних консультацій для студентів з метою покращення академічної успішності або участі здобувачів у наукових заходах (за бажанням здобувача освітньо-наукового ступеня).

**8. Завдання для самостійної роботи:** здобувач третього рівня вищої освіти самостійно опрацьовує матеріал згідно з тематичним планом із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацьовує ситуаційні задачі, моделювання клінічних, психолого-педагогічних ситуацій, здійснює пошук on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів навчання й дослідження.

**9. Методи навчання:** основні організаційні методи навчання: вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в групах); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання здобувачів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах освітнього середовища); самостійна робота аспірантів, консультації викладачів, підсумкові заняття, модульний контроль, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.

**10. Методи оцінювання (контролю):** за охоптом здобувачів: поточний контроль - фронтальне опитування, індивідуальне опитування, підсумковий контроль модульний (семестровий) контроль. За способом реалізації: контроль здійснюється в усній формі. Форма поточного контролю може обиратися науковим керівником та керівником відділу аспірантури та докторантури. Додаткові бали аспірант отримує в разі консультування здобувачів з наукових, освітньо-виховних питань, а також створення наукових тез за результатами практики.

**11. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залікові бали здобувача складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять, а також з аналізу звіту, поданих матеріалів за результатами практики та відгуку наукового керівника.

**12. Форма поточного контролю успішності навчання:** оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

### **Критерії оцінювання під час занять:**

**Оцінка “відмінно”** виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

**Оцінка “добре”** виставляється за умови, коли аспірант знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

**Оцінка “задовільно”** ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; неспроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

**Оцінка “незадовільно”** виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

### **Оцінювання самостійної роботи.**

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на звітній науковій конференції.

### **Система перерахунку балів отриманих аспірантами.**

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол № 2 від 28.09.2010. Отримані бали за поточну успішність, матеріали звіту та відгук керівника практики визначають оцінку з дисципліни. Ця сума відповідає фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» -200-180 балів, оцінка «4» -179-160 балів, оцінка «3» -159-122 бали.

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,9	B	
160-169,9	C	
141-159,9	D	
122-140,99	E	
	FX	Не зараховано, з можливістю повторного складання
	F	Не зараховано, з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**13. Методичне забезпечення:** навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів, технічні засоби навчання (комп'ютери з доступом до мережі Internet, використання відео- та фототеки).

#### 14. Рекомендована література

##### Основна (базова):

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (спроба прогностичного аналізу). *Вища освіта України*. 2000. № 1. С. 11-17.
2. Бурдейна Л. І. Знаково-контекстне навчання як продуктивна умова формування моральної культури студента. *Наукові записки Вінницького держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2007. № 20. С. 140-144.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Центр навч. літ-ри, 2011. 382 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 2015. 373 с.
5. Городиська В., Пантюк М. Педагогіка та психологія вищої школи : методичні матеріали до семінарських занять [для підготовки фахівців ОКР "Магістр" галузі знань 0401 "Природничі науки" спеціальності 8.04010601 "Екологія та охорона навколишнього середовища"]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. 204 с.
6. Гриценко Л.І. Формування навчально-професійної мотивації у студентів в умовах вищого навчального закладу. URL: / [www.psyh.kiev.ua/](http://www.psyh.kiev.ua/)
7. Казак І. О. Роль мотиваційного компоненту при виконанні навчального завдання у вищій школі. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2017. № 16. С. 197-207.
8. Кудіна В.В. Психологія вищої школи : курс лекцій. Київ: КСУ, 2018. 176 с.
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої. Київ: Знання, 2018. 486 с.
10. Матковський М., Цюра С. Психолого-педагогічні особливості самоорганізації викладача вищої школи в контексті професійно-педагогічної діяльності. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2025. Вип. 42. С. 241–247.
11. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи : курс лекцій. 2-е вид., доп. й перероб. Кременчук, 2016. 272 с.
12. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А. Педагогіка і психологія вищої школи. Львів: Новий світ, 2024. 266 с.
13. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі» / Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль. Тернопіль: ТНЕУ, 2011. 81 с.
14. Тетик В. Стратегії індивідуалізації навчання у вищій школі як психолого-педагогічна проблема. *Вісник науки та освіти*. 2025. №8. С. 1870-1879.
15. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія. Видавництво «Центр учбової літератури». Київ. 2015. 332 с.
16. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2016. 238 с.
17. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2016. 352 с.
18. Яценко В. М. Перш ніж іти на заняття (100 порад викладачу). Тернопіль, 2019. 56 с.
19. Яценко Е.М. Робочий зошит з психології та педагогіки. Тернопіль, 2007. 36 с.

##### Допоміжна:

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка): підручник. Київ: НТТУ «КПІ», 2009. 406 с.

3. Згуровський М.З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Київ: ІВЦ «Політехніка», 2004. 76 с.
4. Кроки до Болонського процесу: збірник матеріалів / уклад. Головенкін В.П. Київ: ІВЦ «Політехніка», 2004. 110 с.
5. Ковальчук Л. Формування методологічної культури здобувачів вищої освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2025. Вип. 42. С. 227–240.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
7. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій школі: навч. посібник: Дніпропетровськ: ЛПРА, 2013. 224 с.
8. Малахов В. Етика спілкування: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2006. 400 с.
9. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
10. Освітні технології: навчально-методичний посібник / ред. О. М. Пехота. Київ: «АСК», 2001. 320 с.
11. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ: Вища школа, 2015. 240 с.
12. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту Україна, 2016. 402 с.

### **Інформаційні ресурси:**

- Сайт кафедри  
<https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%BE%D0%B2>
1. Професійна освіта: проблеми і перспективи. Архів номерів журналу. [Електронний ресурс]. UPL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/issue/view/24>
  2. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету special edition «new pedagogical approaches in steam education». UPL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/218/pdf#.Xay38Cm-2PY>
  3. Вища школа. UPL: [https://kymu.edu.ua/upload/pdf\\_files/journal.pdf](https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/journal.pdf)
  4. Рівні вищої освіти та наукові ступені. UPL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rivni-vishchoi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
  5. Стандарти вищої освіти та освітні програми. UPL: <https://mon.gov.ua/>
  6. European Commission - Directorate General Education & Culture (DG EAC). UPL: <http://ec.europa.eu/erasmus-plus>