

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Інна АНДРУШКО

“ 29 ” 08 2025 року

“ПОГОДЖЕНО”

Завідувач кафедри дитячих
інфекційних хвороб

проф. ЗВО Ірина НЕЗГОДА

“ 27 ” 08 2025 року

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ

(складові частини навчальних дисциплін

ВБ 1.1 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами. Практика (підготовка до ОСП(К)І.)»

ВБ 2.3 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами. Практика (підготовка до ОСП(К)І.)»

складові вибіркового блоку профілів: «Педіатрія»; «Хірургія»»

Спеціальність	228 Педіатрія
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Педіатрія», 2022
Навчальний рік	2025-2026
Кафедра	дитячих інфекційних хвороб
Лектори	Не передбачено навчальним планом
Контактна інформація	<i>child.infection@vnmu.edu.ua</i> вул. Київська, 68, завуч. кафедри, доц. ЗВО Олена ОНОФРІЙЧУК, тел. 0677337838.
Укладачі силабусу	доцент ЗВО. Олена ОНОФРІЙЧУК

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Вибіркова
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ВБ 1.1, ВБ 2.3, складові дисциплін професійної підготовки вибірково блоків 1 Педіатрія та 2 Хірургія
Курс/семестр	6 курс (XI-ХІІ семестр)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	90 годин /3 кредити ЄКТС
Структура дисципліни	Практичні заняття - 48 год Самостійна робота - 42 год В цілому: аудиторні заняття – 53,3%, самостійна поза аудиторна робота – 46,7%
Кількість змістових модулів	3
Мова викладання	Українська
Форма навчання	Очна

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Предметним напрямком дисципліни є інфекційні захворювання дитячого віку, методи їх діагностики, лікування та профілактики, враховуючи вікові особливості дитячого організму. Курс орієнтований на отримання фундаментальних знань з найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку, знань етіології, патогенезу, класифікації, критеріїв діагностики, диференційної діагностики, принципів лікування та профілактики основних дитячих інфекційних хвороб, формування навичок професійної орієнтації, клінічного мислення та практичних навичок.

Передреквізити. Для успішного засвоєння дисципліни студенту необхідні знання, отримані в процесі вивчення наступних дисциплін загальної підготовки:

- Мікробіологія з вірусологією (етіологія, патогенез, імунологія, імунопатологія, алергологія, хімію – та імунотерапія, специфічна профілактика різних мікробних і вірусних захворювань; мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні методи діагностики);
- Патологічна фізіологія (патогенез, алергія);
- Патологічна анатомія (патологоанатомічні зміни при інфекційних захворюваннях);
- Фармакологія (механізм дії хіміотерапевтичних препаратів і антибіотиків).
- Психіатрія. Нервові хвороби.

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря-педіатра в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань дитячого віку, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

Постреквізити. Закладає основи вивчення студентами сучасних діагностичних технологій, які використовуються в клінічній практиці, що передбачає інтеграцію викладання

з різними дисциплінами (дитячої хірургії, реаніматології, кардіології, медичної психології, психіатрії; нервових хвороб, імунології), та формування умінь застосовувати знання з сучасних методів діагностики в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності.

3. Результати навчання.

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

- класифікувати та аналізувати типову клінічну картину;
- скласти план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу інфекційних хвороб дитячого віку;
- демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики інфекційних захворювань;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах;
- здійснювати оцінку прогнозу інфекційних захворювання;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії;
- вести медичну документацію.

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 6 Дитячі інфекційні хвороби	XI-XII семестри 90 годин /3 кредити	Практичні заняття №№ 1-17
---	--	---------------------------

Дисципліна включає 17 тем, які поділені на 3 змістових модулі.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми:

- Тема 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом екзантеми у дітей.
Тема 2. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей.
Тема 3. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку. Невідкладна допомога при апное.
Тема 4. Диференційна діагностика паротитної інфекції, інфекційного мононуклеозу у дітей.
Тема 5. Організація стаціонару на дому хворим з дитячими респіраторними інфекціями.
Тема 6. Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей. Коронавірусна інфекція. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі.
Тема 7. Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ГСЛТ та дифтерійного крупу у дітей. Невідкладна допомога.
Тема 8. Диференційна діагностика ГКІ у дітей.
Тема 9. Невідкладні стани при ГКІ. Діагностика, невідкладна допомога.
Тема 10. Організація стаціонару на дому хворим з ГКІ.
Тема 11. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей раннього віку.
Тема 12. Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей. Діагностика та невідкладна допомога.
Тема 13. Диференційна діагностика менінгококової інфекції та менінгітів різної етіології у дітей.
Тема 14. Диференційна діагностика енцефалітів, поліомієліту та поліомієлітоподібних захворювань у дітей.
Тема 15. Невідкладні стани при інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей: інфекційно-токсичний шок (ІТШ) та набряк головного мозку (НГМ). Діагностика, невідкладна допомога.
Тема 16. Диференційна діагностика ВІЛ/СНІД і TORCH-інфекції у дітей.

Тема 17. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Анафілактичний шок, діагностика, невідкладна допомога.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, бо на практичних заняттях передбачається:

- обстеження та доповідь тематичного хворого
- розв'язування ситуаційних задач, демонстрація фотографій та відео;
- розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
- розгляд тестових завдань;
- аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
- виконання медичних маніпуляцій;
- заняття в симуляційному центрі.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять, написання рефератів, підготовка презентацій, таблиць. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на проміжних контрольних заняттях та підсумковому контролі з дисципліни.

Індивідуальна робота включає опрацювання наукової літератури, підготовку оглядів з наданих тем для презентації на засіданнях студентського наукового гуртка, виконання науково-практичних досліджень, участь у профільних олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Тематичні та календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра дитячих інфекційних хвороб/Студенту/Очна форма навчання/ *спеціальність* / 6 курс/Навчально-методичні матеріали/ або за посиланням <https://www.vnmuedu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб#. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmuedu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування, тестування, електронне опитування, розв'язання ситуаційних задач, оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень, виписка рецептурних форм та надання невідкладної допомоги, контроль практичних навичок, обстежуючи пацієнта з інфекційною патологією.
Підсумковий контроль дисципліни (<i>диф.залік</i>)	Методи: на підставі усної відповіді на питання, розв'язання ситуаційних і лабораторних задач з інтерпретацією лабораторних показників та інструментальних методів обстеження (в екзаменаційному білеті), захисту історії хвороби чи презентаційної роботи та контролю практичних навичок (у відповідності до положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова» (посилання https://www.vnmuedu.ua/ Загальна інформація/Основні документи)
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Підсумковий контроль з дисципліни (диференційний залік)	Сума балів за усне опитування (15 - 30 балів) та письмове (за білетом) (35 - 50 балів) Оцінка за диф.залік: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 6 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,9	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студента

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «Відмінно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми та розв'язав ситуаційну задачу. Відповіді мають глибокий,

змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів патології дитячого віку, загальні принципи діагностики та лікування інфекційних захворювань у дітей

Оцінка **“Добре”** виставляється за роботу (усна відповідь, ситуаційна задача), в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відображають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів патології дитячого віку, загальні принципи діагностики захворювань у дітей, лікування та профілактику.

Оцінка **“Задовільно”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов’язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з дисципліни.

Оцінка **“Незадовільно”** виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов’язковим мінімумом знань з педіатрії.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який, знає хід та послідовність фізикального обстеження пацієнта, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при проведенні фізикального обстеження пацієнта, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, неохайно оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, порушує порядок виконання практичної роботи, не реєструє хід роботи в протоколі обстеження пацієнта.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10 % неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90 - 100 %). Під час розв’язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80 – 89 %). Під час розв’язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40 % тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5 – 79 %). Під час розв’язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв’язує менше 60% тестових завдань. Під час розв’язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання захисту історії хвороби/презентаційної роботи під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який чітко обґрунтовує діагноз пацієнта з урахуванням скарг, даних анамнезу, результатів об'єктивного обстеження, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає чіткі рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження. Досконало володіє презентаційним матеріалом, дає відповідь на всі поставлені запитання.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при обґрунтуванні діагнозу пацієнта, але швидко виправляється за допомогою уточнюючих запитань, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, але допускає мінімальні помилки, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження. Володіє презентаційним матеріалом, дає відповідь на всі поставлені запитання, але з певними неточностями.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який проводить обґрунтування діагнозу не в повному обсязі, без урахування всіх критеріїв, допускає значні помилки при проведенні диференційного діагнозу, не володіє принципами обстеження та лікування пацієнта, допускає помилки при розрахунку доз препаратів, шляху, кратності введення, не може надати рекомендації після виписки пацієнта. Володіє презентаційним матеріалом не в повному обсязі, дає відповідь не на всі поставлені запитання, допускає помилки у формулюванні висловлювань під час відповіді.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не надає відповіді на жодне питання, що стосується історії хвороби пацієнта (діагноз, обґрунтування, диференційний діагноз, обстеження, лікування, рекомендації після виписки) або презентаційного матеріалу.

Оцінювання практичних навиків під час підсумкового контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який володіє методикою послідовного фізикального обстеження пацієнта, робить чітке заключення по результатам додаткових обстежень (лабораторні показники та інструментальні методи обстеження).

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при зборі скарг, анамнезу захворювання, життя, методології виконання фізикального обстеження, встановленні попереднього діагнозу, складанні плану обстеження та лікування, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних обстежень, але здатний самостійно виявити допущені помилки.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичних навиків щодо збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження, не володіє знаннями щодо послідовності практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, допускає помилки при складанні плану обстеження та лікування.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні практичних навиків, порушує порядок виконання, не знає референтні значення показників, не вміє трактувати результати інструментальних обстежень, не володіє принципами обстеження та лікування.

Оцінювання усної / письмової відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка **«Відмінно»** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики та лікування.

Оцінка **«Добре»** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики, лікування та профілактику.

Оцінка **«Задовільно»** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак,

рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з патології дитячого віку.

Оцінка «Незадовільно» виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з питань патології дитячого віку.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента, яка передбачена в темі поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з дисципліни.

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи))

12 балів, які додаються до оцінки з дисципліни – додаються за призові місця на міжвузівських олімпіадах з дисципліни і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи

11 – 10 балів – додаються за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і наукових конференціях з наявністю друкованої роботи.

10 балів додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо 30 брав участь, але не отримав призового місця) у міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних (закордонних) наукових конференціях з наявністю друкованої роботи

8 балів додаються до оцінки з дисципліни за участь (якщо 30 брав участь, але не отримав призового місця) у внутрішньовузівських олімпіадах, наукових конференціях закладу з наявністю друкованої роботи.

6 балів – додаються до оцінки з дисципліни за виготовлення на кафедрах препаратів, схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів з врахуванням важливості виконаної роботи.

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім.М.І.Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Інструктаж з техніки безпеки, безпеки поведінки з хворими на інфекційне захворювання проводиться на першому практичному занятті викладачем. Проведення інструктажу реєструється в Журналі інструктажу з техніки безпеки. Студент, який не пройшов інструктаж, не допускається до виконання практичних робіт.

Під час дії воєнного стану, зумовленого агресією РФ, для максимального забезпечення безпечних умов учасників освітнього процесу слід користуватися уніфікованою інструкцією щодо порядку дії здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та інших співробітників ВНМУ ім. М.І. Пирогова під час дії сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА». Інструктаж проводиться викладачем на початку заняття з визначенням маршруту та порядком руху до укриття.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях та під час знаходження у приміщеннях кафедри, діяти згідно встановлених інструкцій під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Студент повинен бути підготовленим до практичного заняття, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені.

На заняття слід приходити вчасно, без запізнення. Студент, який запізнівся більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, маска, шапочка, змінне взуття) і мати фонендоскоп. Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття.

Студент повинен дотримуватись правил безпеки та санітарно-епідемічного режиму на практичних заняттях під час перебування як у приміщеннях кафедри так і у інфекційно-боксовому відділенні клінічної бази, діяти згідно встановлених інструкцій під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача; при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки під час електронного тестування або опитування.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювання (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб) черговому викладачу або по домовленості із своїм викладачем. Для відпрацювання пропущеного заняття студент повинен з відповідної теми, пройти письмове вирішення ситуаційних задач та завдань, описати зображення на фото, усно відповісти на питання до теми заняття.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно «Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладачу. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім.

М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювання та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб/ Студенту або <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб / Новини).

Зворотній зв'язок.

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється як в телефонному режимі так і через месенджери (Teams, Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в межах робочого часу.

- 8. Навчальні ресурси** Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб / Студенту).

Основна

1. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. — Київ. — Медицина. - 2019. — 744 с.
2. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Чернишова Л.І., Лапій Ф.І., Волоха А.П. та ін. — 2-е видання. — Київ. — Медицина. - 2019. — 320 с.
3. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / Крамарьов С.О., Надрага О.Б., Пипа Л.В. та ін.; за ред. Крамарьова С.О., Надраги О.Б. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина». — 2016. — 392 с. + 14 с. кольор. вкл.
4. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. — Київ. — Медицина. - 2017. — 1022 с.
5. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
6. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
7. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / Козько В.М., Бондаренко А.В., Соломенник Г.О. та ін.; за ред. Козька В.М.. — 2-е вид. — Київ. — Медицина. - 2018. — 120 с.
8. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня 2009 р. / Міністерство охорони здоров'я України. — К.: МОЗ України, 2009. — 17 с.
9. Feigin and Cherry's Textbook of Pediatric Infectious Diseases 8th Edition. SAUNDERS. - 2018. - 3152 p.
10. Infectious Diseases: textbook (IV a. l.) / O.A. Holubovska, M.A. Andreichyn, A.V. Shkurba et al. - Kyiv. - Medicine. - 2018. - 676 p.
11. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. — 4264 p.
12. Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases, 5th Edition. Edited by Carol J. Baker, MD, FAAP. - 2023. - 835 p.
13. WHO recommendations dedicated to vaccination process (Tab.1-4, department's website).

Допоміжна

1. Атлас інфекційних хвороб. Друге видання. Андрейчин М.А., Копча В.С., Крамарев С.О. та ін. / за ред. Андрейчина М.А. Тернопіль: ТДМУ, 2017. - 248 с.
2. Доценко, С. Я., Рекалов, Д. Г., & Токаренко, І. І. (2019). Клінічна імунологія., 163 с.
3. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. — Київ: НМАПО, 2015. — 96 с.

4. Клінічна та лабораторна імунологія: підручник: у 2 тт., Т 1. / За ред. В.Д. Бабаджана, Л.В. Кузнецової, П.Г. Кравчуна, А.І. Курченка; 2-е вид.; переробл. і доповн. Київ: МЕДПРИНТ, 2022. — 752 с.
5. Коцюбайло Л.П. Діагностична значимість клінічних симптомів у хворих на сальмонельоз / Коцюбайло Л.П., Дуда О.К., Бойко В.О., Вега А. Р., Богданова К. О. // Здоров'я суспільства, № 1-2, 2017 р., 123-124 стр.
6. Райлян, М. В., Коваленко, І. М., Гаврилюк, О. А., & сальмонельозу являється бактерія роду *Salmonella*, 3. (2018). ЗАХВОРЮВАНІСТЬ НА САЛЬМОНЕЛЬОЗ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. Редакційна колегія, 53.
7. Резніков, А. П., & Шевчук, Т. В. (2022). Антибіотикорезистентність мікроорганізмів у відділеннях інтенсивної терапії. Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол № 3 від 09.11. 2022 р. За редакцією: Редактор: Сабадишин Ростислав Олександрович-професор, доктор медичних наук, 376.
8. Abbas A. K. Lichtman A. H. Pillai S. & Baker D. L. (2022). Cellular and molecular immunology (Tenth). Elsevier. 587p.
9. Altaweel YA, Abdelaziz S, Fathy HA, AbdelBadea S. Correlative study between C-reactive protein, clinical severity, and nerve conduction studies in Guillain-Barré syndrome. Egypt J Neurol Psychiatr Neurosurg. 2018;54(1):4.
10. Arakaki, L., Tollefson, D., Kharono, B., & Drain, P. K. (2021). Prevalence of rotavirus among older children and adults with diarrhea: A systematic review and meta-analysis. *Vaccine*, 39(33), 4577-4590.
11. Barkoff, A. M., & He, Q. (2019). Molecular epidemiology of *Bordetella pertussis*. *Pertussis Infection and Vaccines*, 19-33.
12. Bryant, Kristina A., Judith A. Guzman-Cottrill, and Pediatric Infectious Diseases Society PIDS (eds), *Handbook of Pediatric Infection Prevention and Control* (New York, 2019; online edn, Oxford Academic, 1 May 2019), <https://doi.org/10.1093/med/9780190697174.001.0001>, accessed 17 Jan. 2023.
13. Cacoub, P., & Saadoun, D. (2021). Extrahepatic manifestations of chronic HCV infection. *New England Journal of Medicine*, 384(11), 1038-1052.
14. Chen, R., Sang, L., Jiang, M., Yang, Z., Jia, N., Fu, W., ... & for COVID, M. T. E. G. (2020). Longitudinal hematologic and immunologic variations associated with the progression of COVID-19 patients in China. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 146(1), 89-100.
15. Cheng, H., Chen, D., Peng, X., Wu, P., Jiang, L., & Hu, Y. (2020). Clinical characteristics of Epstein–Barr virus infection in the pediatric nervous system. *BMC Infectious Diseases*, 20(1), 1-9.
16. Chlebicz, A., & Śliżewska, K. (2018). Campylobacteriosis, salmonellosis, yersiniosis, and listeriosis as zoonotic foodborne diseases: a review. *International journal of environmental research and public health*, 15(5), 863.
17. Di Mattia, G., Nicolai, A., Frassanito, A., Petrarca, L., Nenna, R., & Midulla, F. (2019). Pertussis: New preventive strategies for an old disease. *Paediatric Respiratory Reviews*, 29, 68-73.
18. Dos Santos AMP, Ferrari RG, Conte-Junior CA. Virulence Factors in *Salmonella* Typhimurium: The Sagacity of a Bacterium. *Curr. Microbiol.* 2018 May 21;
19. Gozalbo-Rovira, R., Rubio-del-Campo, A., Santiso-Bellón, C., Vila-Vicent, S., Buesa, J., Delgado, S., ... & Rodríguez-Díaz, J. (2021). Interaction of intestinal bacteria with human rotavirus during infection in children. *International Journal of Molecular Sciences*, 22(3), 1010.
20. Griffin, D. E. (2020). Measles virus persistence and its consequences. *Current opinion in virology*, 41, 46-51.
21. Griffin, D. E. (2021). Measles immunity and immunosuppression. *Current Opinion in Virology*, 46, 9-14.
22. Hasan, M., Islam, S., Chakraborty, S., Mustafa, A. H., Azim, K. F., Joy, Z. F., ... & Hasan, M. N. (2020). Contriving a chimeric polyvalent vaccine to prevent infections caused by herpes

- simplex virus (type-1 and type-2): an exploratory immunoinformatic approach. *Journal of biomolecular Structure and Dynamics*, 38(10), 2898-2915.
23. Haralambieva, I. H., Kennedy, R. B., Ovsyannikova, I. G., Schaid, D. J., & Poland, G. A. (2019). Current perspectives in assessing humoral immunity after measles vaccination. *Expert review of vaccines*, 18(1), 75-87.
 24. Hiyoshi H, Tiffany CR, Bronner DN, Bäumlér AJ. Typhoidal Salmonella serovars: ecological opportunity and the evolution of a new pathovar. *FEMS Microbiol. Rev.* 2018 Jul 01;42(4):527-541.
 25. Jaan, A., & Rajnik, M. (2021). Torch complex. In StatPearls [Internet]. StatPearls Publishing. HHTP: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560528/>
 26. Larsson, D. J., & Flach, C. F. (2022). Antibiotic resistance in the environment. *Nature Reviews Microbiology*, 20(5), 257-269.
 27. Le, P., & Rothberg, M. (2019). Herpes zoster infection. *Bmj*, 364.
 28. Macedo-da-Silva, J., Marinho, C. R. F., Palmisano, G., & Rosa-Fernandes, L. (2020). Lights and shadows of TORCH infection proteomics. *Genes*, 11(8), 894.
 29. Mathew Jr J, Sapra A. Herpes Simplex Type 2. In: StatPearls. StatPearls Publishing, Treasure Island (FL); 2022. PMID: 32119314.
 30. Martinello, M., Hajarizadeh, B., Grebely, J., Dore, G. J., & Matthews, G. V. (2018). Management of acute HCV infection in the era of direct-acting antiviral therapy. *Nature reviews Gastroenterology & hepatology*, 15(7), 412-424.
 31. Martin RJ, Fanaroff AA, Walsh MC. Neonatal-perinatal medicine. 11th ed. Philadelphia (PA): Elsevier/Saunders; 2020, p.1856
 32. Moffet's Pediatric Infectious Diseases: A Problem-Oriented Approach 5th Edition, Kindle Edition. Wolters Kluwer Health; 5th edition (January 26, 2017), 692p.
 33. Menta PLR, Andrade MER, Leocádio PCL, Fraga JR, Dias MTS, Cara DC, Cardoso VN, Borges LF, Capettini LSA, Aguilar EC, Alvarez-Leite JI. Wheat gluten intake increases the severity of experimental colitis and bacterial translocation by weakening of the proteins of the junctional complex. *Br. J. Nutr.* 2019 Feb;121(4):361-373.
 34. Paules, C. I., Marston, H. D., & Fauci, A. S. (2019). Measles in 2019—going backward. *New England Journal of Medicine*, 380(23), 2185-2187.
 35. Principles and Practice of Pediatric Infectious Diseases. 6th edition. Sara S. Long, Larry K. Pickering et spp. - SAUNDERS. - 2022. - 1720 p.
 36. Rostgaard, K., Balfour Jr, H. H., Jarrett, R., Erikstrup, C., Pedersen, O., Ullum, H., ... & Hjalgrim, H. (2019). Primary Epstein-Barr virus infection with and without infectious mononucleosis. *PloS one*, 14(12), e0226436.
 37. Solans, L., & Locht, C. (2019). The role of mucosal immunity in pertussis. *Frontiers in immunology*, 9, 3068.
 38. Struyf, T., Deeks, J. J., Dinnes, J., Takwoingi, Y., Davenport, C., Leeflang, M. M., ... & Cochrane COVID-19 Diagnostic Test Accuracy Group. (2022). Signs and symptoms to determine if a patient presenting in primary care or hospital outpatient settings has COVID-19. *Cochrane database of systematic reviews*, (5).
 39. Sun, X., Li, D., & Duan, Z. (2021). Structural Basis of Glycan Recognition of Rotavirus. *Frontiers in Molecular Biosciences*, 8.
 40. Tay, M. Z., Poh, C. M., Rénia, L., MacAry, P. A., & Ng, L. F. (2020). The trinity of COVID-19: immunity, inflammation and intervention. *Nature Reviews Immunology*, 20(6), 363-374.
 41. Textbook of Pediatric Infectious Diseases. Front Cover. A. Parthasarathy. Jaypee Brothers Medical Publishers, 2019 - Children - 696 pages.
 42. Tufan, A., Güler, A. A., & Matucci-Cerinic, M. (2020). COVID-19, immune system response, hyperinflammation and repurposingantirheumatic drugs. *Turkish journal of medical sciences*, 50(9), 620-632.
 43. Vaccinology and Methods in Vaccine Research. Rebecca Ashfield, Angus Nnamdi Oli, Charles Esimone, Linda Onyeka Anagu. Elsevier Science, 2022. ISBN: 0323911463, 9780323911467. 336p.

44. Vardhana, S. A., & Wolchok, J. D. (2020). The many faces of the anti-COVID immune response. *Journal of Experimental Medicine*, 217(6).
45. Yang, Y., & Gao, F. (2020). Clinical characteristics of primary and reactivated Epstein-Barr virus infection in children. *Journal of medical virology*, 92(12), 3709-3716.
46. Yue, M., Li, X., Liu, D., & Hu, X. (2020). Serotypes, antibiotic resistance, and virulence genes of Salmonella in children with diarrhea. *Journal of Clinical Laboratory Analysis*, 34(12), e23525.
47. Zitelli, B. J., McIntire, S. C., Nowalk, A. J., & Garrison, J. (Eds.). (2021). *Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis*, E-Book. Elsevier Health Sciences.

Інформаційні ресурси

Загальні (україномовні):

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова: <http://vnmu.edu.ua>

Бібліотека Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова:

<http://library.vnmu.edu.ua>

Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home#>

Українська академія педіатричних спеціальностей: <https://www.uaps.org.ua/>

Загальні (англомовні):

Medscape Pediatrics: <https://www.medscape.com/pediatrics>

Pubmed portal: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

UpToDate: <https://www.uptodate.com/home>

British Medical Journal Learning: <https://new-learning.bmj.com/>

Центр контролю захворювань: <https://www.cdc.gov/>

Медичні калькулятори: <https://www.mdcalc.com/>

Калькулятор індексу маси тіла: <https://www.bmi-calculator.net/>

Сайти педіатричних асоціацій:

The European Academy of Paediatrics: <https://www.eapaediatrics.eu/>

The American Academy of Pediatrics: <https://www.aappublications.org/>

European Paediatric Association/Union of National European Paediatric Societies and Associations: <http://www.epa-unepps.org/>

European Society for Paediatric Research (ESPR): <https://www.espr.eu/>

European Society for Paediatric Endocrinology: <https://www.eurospe.org/>

The European Society For Paediatric Infectious Diseases: <https://www.espid.org/>

American Heart Association: <https://www.heart.org/>

European Resuscitation Council: <https://www.erc.edu/>

European Academy of Allergy & Clinical Immunology: <https://www.eaaci.org/>

The European Respiratory Society: <https://www.ersnet.org/>

Society for Endocrinology: <https://www.endocrinology.org/>

International Society of Endocrinology: <https://www.isendo.org/>

The European Hematology Association: <https://ehaweb.org/>

American Society of Hematology <https://www.hematology.org/>

European Society for Blood and Marrow Transplantation: <https://www.ebmt.org/>

The American Society of Pediatric Hematology/Oncology: <http://aspho.org/>

European Renal Association - European Dialysis and Transplant Association: <https://www.era-edta.org/en/>

International Society of Nephrology: <https://www.theisn.org/>

American Society of Nephrology: <https://www.asn-online.org/>

European Society of Cardiology: <https://www.escardio.org/>

American College of Cardiology: <https://www.acc.org/#sort=%40commonsordate%20descending>
The European Society for Paediatric Gastroenterology Hepatology and Nutrition (ESPGHAN):
<https://www.espghan.org/>
International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD):
<https://www.ispad.org/page/ELearningPortal>

9. **Розклад та розподіл груп по викладачам** опублікований на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб / Студенту).
10. **Питання підсумкового контролю дисципліни** опубліковані на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра дитячих інфекційних хвороб / Студенту).

Силабус з дисципліни **Дитячі інфекційні хвороби** (складова вибіркового блоку профілів: «Педіатрія»; «Хірургія») обговорено та затверджено на засіданні кафедри Дитячих інфекційних хвороб (протокол № 1, від «27» серпня 2025 року)

Відповідальний за курс

доцент ЗВО Олена ОНОФРІЙЧУК

Завідувач кафедри

професор ЗВО Ірина НЕЗГОДА