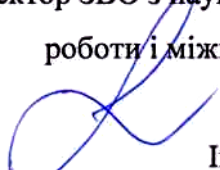


Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків



Інна АНДРУШКО

" 2 " вересня 2024 р.

ПОГОДЖУЮ

Завідувач кафедри
загальної гігієни та екології ЗВО



Ігор СЕРГЕТА

28 серпня 2024 року

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ ТА НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ»

Спеціальність	222 Медицина, 221 Стоматологія, 228 Педіатрія, 229 Громадське здоров'я, 091 Біологія
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Освітня програма	«Медицина» 2023, «Стоматологія» 2023, «Педіатрія» 2023, «Громадське здоров'я» 2023, «Біологія» 2023
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	Кафедра загальної гігієни та екології
Лектор	д.мед.н, проф. І.В.Сергета, к.мед.н., доц. О.Ю. Браткова к.мед.н., доц. Н.В. Стоян
Контактна інформація	http://vnmu.edu.ua/ кафедра гігієни та екології Україна, Вінниця, вул. вул. В. Стуса, 2.
Укладач силабусу	к.біол.н., доц. Дреженкова І.Л.

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	нормативна, загальнонаукова, обов'язкова
Код дисципліни в ОПП/місце дисципліни в ОПП	ОК 6 / дисципліна професійної підготовки
Курс/семестр	I курс / 2 семестр
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/кількість кредитів ЄКТС)	1,5 кредити ЄКТС
Кількість змістових модулів	1 модуль
Структура дисципліни	Лекції - 14 год Практичні заняття - 16 год Самостійна робота – 15 год
Мова викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна або дистанційна згідно наказу

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність.

«Публікаційна активність і наукометричні бази даних» пов'язана з поширенням електронної періодики, що набули надзвичайної популярності серед наукової спільноти та провідних видавців наукової продукції в усьому світі. Це пов'язано з тим, що електронна форма наукової інформації виконує функції набагато ефективніше, ніж паперова, а саме: оперативне інформування наукового співтовариства про здобутки досліджень; включення публікацій у загальну систему обміну науковою інформацією; презентація автора наукових досліджень у наукових комунікаціях; визначення рейтингу наукових публікацій та їх авторів у загальній системі наукового знання (індекси цитування).

Вивчення дисципліни передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з оприлюдненням у вигляді наукових публікацій за засадах академічної доброчесності. Аспіранту винесені питання щодо оволодіння глибинними професійними знаннями щодо підготовки наукових публікацій, універсальними навичками оформлення наукової публікації згідно з вимогами видань, уміння вибору наукового видання, яке відповідає рівню підготовленої публікації.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження засобів і методів публікаційної активності з дотриманням правил цитувань, принципів академічної доброчесності на основі вивчення актуальності і новизни досліджуваної теми за допомогою міжнародних наукометричних баз даних.

Передреквізити. Для успішного засвоєння дисципліни здобувачу необхідні знання, отримані в процесі вивчення наступних дисциплін загальної підготовки таких як Філософія і методологія науки, Академічна доброчесність, Українська мова (за професійним спрямуванням), Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» є ознайомлення аспірантів з практикою наукометричних досліджень, використанням наукометричних баз даних, розвитку публікаційної активності молодих науковців та формування у них здатності й готовності розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» є опанування методологічних знань, теоретичних положень наукометрії, ознайомлення з її інструментарієм, оволодіння професійними знаннями щодо роботи із різними наукометричними платформами та базами даних, підготовка до наукових публікацій, набуття навичок ефективної комунікації, використання послуг провідних видавців наукової продукції, формування здатності до популяризації та апробації наукових результатів, розвиток публікаційної активності, академічної доброчесності, етичних принципів, формування креативності,

інноваційності, позитивного ставлення до наукових досліджень, здатність до комплексу заходів, дій у реалізації стратегії розвитку професійної кар'єри та підвищення якісних показників наукової діяльності.

Постреквізити. Предмет формує засади поглибленого вивчення мовних компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів у публікаціях, що входять до наукометричних баз різного рівня. Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні інших дисциплін професійної підготовки, таких як Медична етика та деонтологія, Бібліометрія, Наукознавство, Мова сучасного наукового тексту, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, а також для деталізованого дослідження інформаційно-аналітичної діяльності та галузі наукометрії.

3. Результати навчання

Загальні компетентності

- ЗК 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації
- ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
- ЗК 4. Здатність розробляти та управляти проектами
- ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
- ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності

- ФК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю
- ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези
- ФК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження
- ФК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
- ФК11. Дотримання етики та академічної доброчесності

Програмні результати навчання

- ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
- ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- ПРН 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
- ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Розподіл за видами занять та годинами навчання

Вид занять	Години
------------	--------

Лекції	14
Практичні заняття	16
Самостійна роботи	15
Всього	45

Тематичний план

№	Назви змістових модулів і тем
1.	Публікаційна активність як результат науково-педагогічної діяльності
2.	Види наукових публікацій і вимоги до їх написання
3.	Сучасні вимоги до написання наукової статті
4.	Особливості оформлення дисертації
5.	Особливості оформлення монографій
6.	Бібліографія: стилі, трансформація стилів
7.	Законодавча база академічної доброчесності
8.	Види порушень академічної доброчесності і можливі покарання
9.	Академічний плагіат
10.	Перевірка на оригінальність тексту та її інтерпретація
11.	Авторство і його види
12.	Наукометричні бази даних, їх значення і види
13.	Особливості роботи бази даних Scopus
14.	Особливості роботи бази даних Google Академія
15.	Робота в базі даних Web of Science і Publons
16.	Особливості оформлення супровідних документів для подачі дисертації в раду

5. Форми та методи навчання.

Для формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти з освітнього компонента «Академічна доброчесність», при проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: словесні – лекція, бесіда, розповідь, диспут; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.

6. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних задач, проведення лабораторних досліджень, їх трактування та оцінка їх результатів (оформлення протоколу в робочому зошиті)
Підсумковий контроль дисципліни – диференційований залік	Методи: усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок (згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи))
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, ситуаційні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

7. Система та критерії оцінювання

Підсумковий контроль дисципліни - диференційований залік

Форма підсумкового контролю успішності навчання (для диференційованого заліку): оцінка з дисципліни здобувача складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за іспит/ залікове заняття.

Форма поточного контролю успішності навчання (для диференційованого заліку): сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно)

Критерії оцінювання кожної теми:

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні іспиту/диференційованого заліку.

Критерії оцінювання під час проведення диференційованого залікового заняття:

Оцінка «відмінно» (80-71) виставляється у випадку, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені (екзаменаторами в разі іспиту) запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка «добре» (70-61) виставляється за умови, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені (екзаменаторами) запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка «задовільно» (60-50) ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту поставлених (екзаменаторами) під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень розуміння та вмінь. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для екзамену/ диференційованого заліку)
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	
141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Методичне забезпечення.

Тексти та конспекти лекцій, методичні розробки для аспірантів з практичних занять, методичні розробки для аспірантів із самостійної позааудиторної роботи, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів, відео- та презентації згідно тематичного плану занять та індивідуальної роботи, технічні засоби навчання: комп'ютери з доступом до використання антиплагіатних програм.

9. Політики навчальної дисципліни

Здобувач має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF).

Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім.М.І.Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи)). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології / Аспіранту або <https://www.vnmu.edu.ua/> загальної гігієни та екології / Новини).

Відпрацювання пропущених аудиторних занять, повторне проходження контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів здійснюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf)

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Інструктаж з техніки безпеки поведінки з хімічними реактивами, технічними та електричними приладами проводиться на першому практичному занятті викладачем. Студент, який не пройшов

інструктаж, не допускається до виконання практичних робіт.

В разі оголошення сигналу «**ПОВІТРЯНА ТРИВОГА**» здобувачі освіти організовано із викладачем повинні прослідкувати з навчальних приміщень до укриття. Викладач залишає аудиторію останнім, перевіряє приміщення на відсутність у ньому здобувачів освіти та працівників, після чого прямує до укриття. Усередині захисної споруди здобувачі освіти повинні швидко та спокійно зайняти місця і дотримуватись правил поведінки в укритті. Під час перебування у захисній споруді викладачі здійснюють необхідну підтримку, вживають заходи для комфортного та спокійного перебування в укритті. Після завершення небезпеки та оголошення про відбій тривоги, викладачі слідкують за тим, щоб усі здобувачі освіти покинули укриття і продовжили навчання в аудиторіях.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки в якості калькулятора для здійснення прорахунків під час розв'язання ситуаційних задач.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів (списування, усна підказка однокласнику під час оцінювання його знань, користування мобільним телефоном під час оцінювання знань тощо) студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра загальної гігієни та екології#) черговому викладачу. Для відпрацювання пропущеного заняття студент має надати заповнений протокол робочого зошиту з відповідної теми та письмово чи усно відповісти на питання до теми заняття. Відпрацювання пропущених лекцій здійснюється після надання конспекту лекційного матеріалу, або підготовки власної презентації з теми пропущеної лекції.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

10. Навчальні ресурси

1. Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <http://vnmue.edu.ua/кафедра-загальної-гігієни-та-екології>

11. Література.

Основна

1. Бібліометрика української науки. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/bpnu/>
2. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічноїдоброчесності.pdf>
3. Наукометричні показники та їх значення у роботі сучасного науковця: метод. рек. укр. центр наук. мед. інформації та патент.-ліценз. роботи. Київ. 2019, 54 с.
4. Алексеева С. В. Підготовка майбутніх дизайнерів до розвитку професійної кар'єри: теорія і практика. Монографія. Київ: Міленіум, 2018. 484 с. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727617>

5. Колесніков О. Є. Послідовність створення акаунту «Google Академія» [Електронний ресурс]. Режим доступу : URL : <http://storage.library.opu.ua/online/periodic/2013-21/006-009.pdf>. – Назва з екрана.
6. Копанєва Є. Бібліометричні показники наукової періодики України. Наук. праці НБУВ : зб. наук. праць. 2018. 51 с.
7. Партико З. В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертацій: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Ліра-К, 2018. 232 с.
8. Костенко Л. Й. Бібліометрика української науки [Електронний ресурс]. URL : http://www.nbuv.gov.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=107&Itemid=439
9. Кухарчук Є. О. Світові наукометричні системи. Бібліотечний вісник. 2019. 11 с.
10. Назаровець С. Google Академія для молодих дослідників [Електронний ресурс]. URL : <https://app.box.com/s/z0xxm7tls75suf1f2go2>.
11. Про вимірювання наукової ефективності / О. І. Мриглод, Р. Кенна, Ю. В. Головач, Б. Берш // Вісник НАН України. 2018. 85. с.
12. 1360 Highly Cited Researchers (h>100) according to their Google Scholar Citations public profiles [Electronic resource] / Ranking Web of Universities. – Way of access : URL : <http://www.webometrics.info/en/node/58>. – Title from the screen.
13. Assisi F. C. Anurag Acharya Helped Google's Scholarly Leap [Electronic resource] / F. C. Assisi. – Way of access : URL : <http://www.indolink.com/SciTech/fr010305-075445.php>. – Title from the screen.
14. Google Scholar Blog [Electronic resource] / Google. – Way of access : URL : <http://googlescholar.blogspot.com>. – Title from the screen.
15. Noruzi A. Google Scholar: The New Generation of Citation Indexes [Electronic resource] / A. Noruzi. – Way of access : URL : <http://www.gmoqpcr-analysis.com/google-scholar-2005.pdf>. – Title from the screen.
16. Transparent ranking: TOP Universities by Google Scholar Citations [Electronic resource] / Ranking Web of Universities. Way of access : URL : <http://www.webometrics.info/en/node/169>. – Title from the screen.
17. Malykhin O., Kaupuzs A., Aristova N., Orska R., & Kalvans E. (2023). Anxiety among school-age children in war-affected areas in ukraine and ways to reduce it: parents' views. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 553–563. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7088> (Web of Science) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737057/>
18. Kaupuzs A., Malykhin O., Aristova N., Kalvans E. & Orska R. (2023). Educators' feedback on website —overcoming stress and anxiety together: teachers – schoolchildren – parents. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 564–574. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7089> (Web of Science) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737060/>
19. Usca, S., Malykhin, O., & Aristova, N. (2023). Students' Views On Higher Education Transformations Caused By The Covid-19 Pandemic: A Comparative Study for Latvia and Ukraine. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 210–221. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7110> (Web of Science)
20. Malykhin, O., Aristova, N., Dichek, N., & Zahorulko, M. (2023). Language Policy And School Education As Main Factors Of Ukraine State Creation. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 516–527. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7082> (Web of Science) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740023/>
21. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2*, 176–181. DOI: <https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274> (Scopus)
22. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2*, 169–175. DOI: <https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227> (Scopus)

1. Алексеева С. Публикаційна активність як складова професійної кар'єри науковця. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції. м. Дебрецен (Угорщина): ГО «ВАДНД», 07 червня 2022 р. С. 264-268 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730704>
2. Алексеева С. Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови – до реалізації. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. (Серія: Педагогічні науки). Київ : «Вид-во Людмила», 2021. Вип. 17. С. 74-82 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730035>
3. Алексеева С. Дидактика в умовах інформатизації освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. Ч. 1. С.25-30. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730414>
4. Алексеева С. Індивідуалізація навчання у закладах загальної освіти як педагогічна проблема. Scientific Collection «InterConf», (42): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (February 19-20, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021. Pp. 290-296. [https://doi.org/ 10.51582/interconf.19-20.02.2021.026](https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2021.026) URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724261>
5. Алексеева С.В. Форми та методи он-лайн консультування майбутніх фахівців з розвитку професійної кар'єри. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Випуск 44. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. с. 194-198. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/166116>
6. Калініна Л., Топузов О. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади. Український педагогічний журнал. 2017. № 4. С. 34–44.
7. Топузов М.О. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві. Український педагогічний журнал. №1, 2017. С.2 6–36.
8. Бушуєв С. Д. Наукометричні бази: характеристика, можливості. Управління розвитком складних систем. 2019. 152 с.
9. Горючий В. М. Критерії якості наукових досліджень у контексті забезпечення національних інтересів. Вісн. НАН України. 2020. 80с.
10. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів. Укр. пед. журн. 2019. № 1. С. 16 —27.
11. Копанєва В. Бібліотека в системі наукової електронної комунікації [Електронний ресурс] – Режим доступу : URL : <http://www.nbuv.gov.ua/sites/default/files/msd/0710kop.pdf>. – Назва з екрана.
12. Копанєва Є. Національні індекси наукового цитування. Бібл. вісн. 2021. № 4. С. 29–35.
13. Кухарчук Є. Світові наукометричні системи. Бібл. вісн. 2019. № 5. С. 7–11.
14. Лобузін К. Електронна наукова періодика відкритого доступу: семантичні веб-технології для бібліотек. Бібл. вісн. 2019. № 3. С. 18–23.
15. Назаровець С. Експериментальні засоби аналізу та оцінки наукової продуктивності. Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2018. Вип. 35. С. 76–87.
16. Топузов О.М. Експеримент у педагогічній науці і практиці: педагогічні інновації в системі загальної середньої освіти. Директор школи, ліцею, гімназії. 2017. №1–4. С. 135–140.
17. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30- річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%28%201%20%29.pdf>
18. Сербін О. Згорання/розгорання інформації як спосіб уніфікації і представлення

знання у веб-орієнтованому середовищі. Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2017. № 28 С. 22–30.

19. Сербін О. Підвищення ефективності пошукових інструментів у контексті розвитку індексування інформаційних ресурсів. Наук. праці Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2017. Вип. 35. С. 39–48.

20. Сербін О. Процеси систематизації в умовах адаптації до сучасних вимог інформаційного пошуку / О. Сербін, С. Галицька // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2020. № 33. С. 341–357.

21. Симоненко Т. Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери Бібл. вісн. 2019. № 2(226). С. 10–16.

22. Соловяненко Д. В. Український індекс наукового цитування: поточний стан та перспективи розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <http://www.dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/10090>. – Назва з екрана.

23. Ярошенко Т. Наукові комунікації XXI століття: електронні ресурси для науки та освіти України. Бібліотечний вісн. 2018. № 5. С. 17–22.

Інформаційні ресурси

1. Закон України "Про вищу освіту"
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Google Академія <http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/>
3. Бібліометрика української науки, Рейтинг університетів і науково-дослідних інститутів:
http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=ustanovy
4. Scopus
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=TopNavBar&origin=A_uthorProfile
5. Google Академія <http://scholar.google.com.ua/>
6. WEB OF SCIENCE
https://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=F54IcXYeHCVEy7U6kc&preferencesSaved=
7. Антиплагіатна програма: StrikePlagiarism
<https://strikeplagiarism.com/en/>
8. Український індекс наукового цитування - <http://uincit.uran.ua/>
9. DOAJ - <http://www.doaj.org/>
10. Publons - <https://publons.com/search/>
11. РЕЄСТР наукових видань України <http://nfv.ukrintei.ua/>
12. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
13. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
14. Web of Science. Mode of access: http://thomsonreuters.com/products_services/science/science_products/a—z/web_of_science. Title from the screen.

Силабус з дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» обговорено та затверджено на засіданні кафедри загальної гігієни та екології (протокол №1, від « 28 » серпня 2024 року

Відповідальний за курс



д.мед.н., проф. І. В. Сергета